

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Средства субъективности в языке

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Средства субъективности в языке
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент
Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической
и прикладной лингвистики
№ 12 от 15.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1.	Система оценивания	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1.	Список источников и литературы	8
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Методические материалы	11
9.1.	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3.	Иные материалы	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение и систематизация сведений о наборе семантических категорий русского языка, связанных с эго говорящего, средствах их выражения в сравнении с средствами других языков, специфики их текстового функционирования, развитие навыков самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о семантике языковых единиц;
- представить полную систему семантических категорий языка и разноуровневых языковых средств их выражения в тексте;
- сформировать у обучающихся навыки по выявлению и анализу текстовых функций языковых единиц;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам;
- укрепить навыки исследовательской научной работы по специальности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

ПК-1 Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов

ПК 1.2 Готов учитывать различия между разными языковыми системами, объяснить механизмы речевого общения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов</p>	<p><i>ПК-1.2</i> Готов учитывать различия между разными языковыми системами, объяснить механизмы речевого общения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об антропоцентрическом подходе к языковым явлениям, о стремлении современной лингвистике к интеграции, в том числе с достижениями смежных наук - философии и психологии; - о необходимости понимания особенностей семантики родного языка для успешной переводческой деятельности; - семантические особенности системы языковых единиц разных уровней; - основные средства субъективности и систему основных семантических категорий в русском языке; - основную терминологию, используемую в современных работах русистов антропоцентрического направления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, в том числе в ходе реферирования научной

		лингвистической литературы, на практике, в собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания; осваивать новые методы исследования языковых фактов, применяя их при анализе текстов разных типов и выполнении анализа текстовых единиц; <i>Владеть:</i> навыком работы со словарями разных типов и корпусами; навыками по формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных (как переводческих, так и исследовательских) задач.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства субъективности в языке» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус Элективной дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Лингвистические и коммуникативные аспекты перевода», «Семантика. Исследование языковой картины мира», «Коммуникативная грамматика», «Функциональный анализ грамматических единиц» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для преддипломной практики и итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	22
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике	Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике. Понятие субъективности как категории философии, психологии и лингвистики. Понятия образа

		говорящего и «образа автора». Языковые средства выражения говорящего в тексте. Понятия диктума и модуса. Типы модусой информации.
2.	Раздел 2. Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий	<p>Основные средства субъективности в русском языке. Система основных семантических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка, желательность; • определенность/ неопределенность; знание и уверенность, незнание и умалчивание; приближенность, «чуждость»; • множественность, единичность, собирательность; степень и интенсивность; • время абсолютное и относительное, ретроспективность, проспективность, синхронность; начинательность, окончательность (результативность, завершенность, предельность); • дейксис ближний и дальний; пространственный, временной и персональный; • изобразительность (наглядность, цвет, свет, звук, запах и под.); • эмотивность (радость, восторг, испуг, страх, удивление и под.); экспрессивность; • побудительность; вежливость, доверительности и фамильярность, степени категоричности; • статика и динамика объективные и субъективные.
3.	Раздел 3. Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста	Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста. Семантические основы дефектности некоторых парадигм. Прагматическая природа особенностей синтагматики.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением предварительных знаний, материалов лекции и самостоятельной работы
2.	Раздел 2. Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических	Лекция, Семинар,	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с

	категорий	Самостоятельная работа	обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы
3.	Раздел 3. Система синонимических средств в языке с позиций языка и текста	Семинар, Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением представленных преподавателем материалов и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты Доклады

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль: • опрос • дом. задание • контр. работа 1 • реферат, доклад	2—17 недели 3—15 недели 16 неделя 17—19 неделя	2 балла 2 балла 20 баллов 20 баллов	10 баллов 10 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образец задания для самостоятельной работы (ПК 1.2)

Найти текст, в котором реализуется одна из семантических категорий (на выбор), найти и прокомментировать языковые средства выражения данной категории всех языковых уровней, выявить специфику перевода этих средств на изучаемый иностранный язык.

Образец проверочной работы

Тест 1(ПК 1.2)

1. Разные типы информации, связанные с передачей позиции субъекта говорящего, называются: 1) диктум, 2) модус, 3) семы.
2. Понятие модуса было заимствовано лингвистикой из логики впервые в работе 1) Ф. де Соссюра, 2) Ш.Балли, 3) Н.Д. Арутюновой.
3. Типы модусной информации, по Н.Д. Арутюновой: 1) перцептивный и ментальный, 2) перцептивный, ментальный, волюнтивный и эмотивный, 3) перцептивный, ментальный, волюнтивный, эмотивный и персуазивный.
4. Категория неопределенности в современном русском языке может выражаться падежной формой, а именно 1) Им.п., 2) Р.п., 3) В.п.
5. Семантическая категория, репрезентированная в предложении *Соседка опять на курорты поехала*, в работе А.Б. Пеньковского была названа 1) категорией неопределенности, 2) категорией чуждости, 3) категорией собирательности.
6. Порядок слов, а именно постановка существительного перед числительным, может быть связана с выражением семантической категории 1) множественности, 2) чуждости, 3) незнания, приблизительности.
7. Большая степень категоричности в русском языке при выражении побуждения связана с формой 1) повелительного наклонения, 2) инфинитива, 3) сослагательного наклонения. Обоснуйте свой выбор примерами.

Критерии оценки

- «отлично» – от 95 % правильных ответов;
- «хорошо» – 75 – 94% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 60 – 74% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 59% или меньшее число правильных ответов.

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (ПК 1.2):

1. Антропоцентризм в лингвистике: специфика направления, основные понятия, темы и представители.
2. Антропоцентризм в лингвистике: специфика исследований школы коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой и ее учеников.
3. Субъективная информация в языке: понятия диктума и модуса, типы модусной информации и история ее изучения.
4. Субъективная информация в языке: проблема лексикографической фиксации. Новый объяснительный словарь русского языка по ред. Ю.Д. Апресяна.
5. Семантическая категория оценки: средства выражения разных языковых уровней.
6. Семантическая категория определенности: средства выражения разных языковых уровней.
7. Семантическая категория неопределенности: средства выражения разных языковых уровней.
8. Семантическая категория интенсивности: средства выражения разных языковых уровней.
9. Семантическая категория изобразительности: средства выражения разных языковых уровней.

10. Семантическая категория эмотивности: средства выражения разных языковых уровней.
11. Семантическая категория побуждения: средства выражения разных языковых уровней.
12. Семантическая категория доверительности: средства выражения разных языковых уровней.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (вопросы к зачету)

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
2. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001.

Дополнительная:

1. Успенский Б.А. Поэтика композиции. СПб., 2000 (или другое издание).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>

Электронные словари. Интернет-адрес: <http://www.gramota.ru> ,

Электронные словари. Интернет-адрес: www.slovar.plib.ru
 Русская грамматика. М., 1980: <http://rusgram.narod.ru/>
 Энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru
 Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру
5. <http://www.lrc-lib.ru/ruslang/noss/text.pdf> - НОСС
6. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой и др.
7. платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>;
8. коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics www.sil.org ;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

Перечень ПО

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1-2

Тема 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике.

2. Понятие субъективности как категории философии, психологии и лингвистики.
3. Понятия образа говорящего и «образа автора».

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы

Занятие 3-6

Тема 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Языковые средства выражения говорящего в тексте.
2. Понятия диктума и модуса.
3. Типы модусой информации.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы

Занятие 7-8

Тема 1. Антропоцентризм языка и антропоцентрический подход в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция коммуникативной грамматики.
1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности лексических единиц и моделей предложения.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Занятие 9-10

Тема 2. Основные средства субъективности в русском языке и система основных семантических категорий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семантической категории, отличие от грамматической.
2. Ипостаси субъекта говорящего: субъект знания, анализа, оценки, восприятия, воли, эмоции.
3. Оценка в жизни и в языке. Типы оценок.
4. Средства выражения оценки в русском языке. Система средств разных уровней.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Занятие 11

Защита зачетных проектов

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.

3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением.
 - Все теоретические положения должны быть **проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом**.
 - Все цитаты должны быть **закавычены**. **Ссылки на авторство или источник** предполагаются не только при цитировании, но и при **пересказе** чьей-либо **идеи** и указании на **найденные кем-либо примеры**.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное **оформление** работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми **ссылками** на источники, использованные автором;
 - заключение;
 - список использованных научных работ;
 - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
 приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

9.3 Иные методические материалы

Дополнительная рекомендуемая литература:

Рекомендуемая

1. Арутюнова Н.Д. *Полагать и видеть* (к проблеме смешанных пропозициональных установок) // Логический анализ языка. Проблема интенциональных и прагматических контекстов, вып.2. М., 1989.
2. Арутюнова Н.Д. Лингвистические проблемы референции // Новое в зарубежной лингвистике, вып.13. М., 1982.
3. Арутюнова Н.Д. Образ (опыт концептуального анализа) // Референция и проблема текстообразования. М., 1988б.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
5. Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагматики// Новое в зарубежной лингвистике, вып.16, М., 1985.
6. Багдасарова Г.А. Глаголы со значением *«двигаться медленно + тайком, незаметно»* // Материалы IV научной конференции профессорско-преподавательского состава Самарского государственного педагогического института им. С.Айни по итогам выполнения научно-исследовательских работ за 1971г. Вопросы филологии. Самарканд, 1973.
7. Байков В.Г. Антропоцентризм языка и поэтика точки зрения// Общая стилистика: теоретические и прикладные аспекты. Калинин, 1990.
8. Бакланова И.И. Коммуникативные регистры речи и их функционирование в художественных прозаических текстах (на материале рассказов К.Г. Паустовского). АКД. М., 1998.
9. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955.

10. Богуславский И.М., Иомдин Л.Л. Семантика медлительности // Слово в тексте и словаре: Сб. ст. к 70-летию академика Ю.Д. Апресяна / Отв. ред.: Л.Л. Иомдин, Л.П. Крысин. М., 2000.
11. Булыгина Т.В. *Я, ты* и другие в русской грамматике// Res philologica. Филологические исследования. М., 1990.
12. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
13. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Перемещение в пространстве как метафора эмоций // Логический анализ языка. Языки пространств. М., 2000.
14. Винокур Г.О. *Я* и *Ты* в лирике Баратынского//Винокур Г.О. Филологические исследования. М., 1990.
15. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М., 1985.
16. Гловинская М.Я. Многозначность и синонимия в видо-временной системе русского глагола. М., 2001.
17. Гуревич В.В. О «субъективном» компоненте языковой семантики // Вопросы языкознания. 1999, №1.
18. Дюрен Ж. О стереолингвистике // Коммуникативно-смысловые параметры грамматики и текста / Сборник статей, посвященный юбилею Г.А. Золотовой. М., 2002.
19. Зализняк Анна А. О семантике непонимания // Логический анализ языка. М.: Индрик, 2009. С. 544-556.
20. Зализняк Анна А. Чувства и эмоции в русской языковой картине мира // Проблема семантического анализа лексики. Тезисы докладов Международной конференции. 5-ые Шмелевские чтения 23-25 февраля 2002г. М., 2002.
21. Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке // Русский язык в научном освещении. 2001. №1.
22. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю.. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998 или М., 2004.
23. Иорданская Л.Н. Лексикографическое описание русских выражений, обозначающих физические симптомы чувств // Машинный перевод и прикладная лингвистика. Вып.16. М., 1972.
24. Иорданская Л.Н. Попытка лексикографического толкования группы русских глаголов со значением чувства // Машинный перевод и прикладная лингвистика. Вып.13. М., 1970.
25. Караева Н.А. Восприятие цвета в произведениях изобразительного искусства. Автореферат... кандидата философский наук. М., 2004.
26. Кобозева И.М. Отрицание в предложениях с предикатами восприятия, мнения и знания // Логический анализ языка: знание и мнение. М., 1988.
27. Ковтунова И.И. Несобственно-прямая речь в современном русском языке// Русский язык в школе. 1953, №2.
28. Кожевникова Н.А. Типы повествования в русской литературе 19 – 20 веков. М., 1994.
29. Коновалова О.А. Результативность как особый вид аспектуальных значений // Единицы языка и их функционирование. Саратов, 2003, вып.9.
30. Крылов С.А. Эвиденциальность // www.krugosvet.ru
31. Крылов С.А., Падучева Е.В. Общие вопросы дейксиса // Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. М., 1992.
32. Курлова И.В. К изучению глагольных способов выражения эмоционального состояния // Словарь. Грамматика. Текст. М., 1996.
33. Кустова Г.И. Вид, видимость, сущность: О семантическом потенциале слов со значением зрительного восприятия // Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура. М., 2004.
34. Кустова Г.И. Глаголы изменения: процесс и наблюдатель // Научно-техническая информация, сер.2. 1994, №6.
35. Лотман Ю.М. О понятии географического пространства в русских средневековых текстах// Лотман Ю.М. Избранные статьи в 3-х томах, т.1. Таллинн, 1993.

36. Лотман Ю.М. Проблема художественного пространства в прозе Гоголя// Лотман М.Ю. Избранные статьи в 3-х томах, т. 1. Таллинн, 1993.
37. Ляшевская О.Н. Фигура наблюдателя в семантике форм множественного числа // Труды Международного семинара Диалог 2000 по компьютерной лингвистике и ее приложениям Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии <http://www.dialog-21.ru/Archive/2000/Dialogue%202000-1/193.htm>
38. Майсак Т.А., Татевосов С.Г. Пространство говорящего в категориях грамматики, или чего нельзя сказать о самом себе // Вопросы языкознания. 2000, №5.
39. Муравьева Н.Ю. Категория перцептивности и русский глагол. М., 2017.
40. Падучева Е.В. В поисках наблюдателя: глаголы *выглядеть* и *быть* // http://www.lexicograph.ru/files/dialog-07_2.pdf
41. Падучева Е.В. Говорящий как наблюдатель: об одной возможности применения лингвистики в поэтике// Известия АН сля, т. 53. 1993, №3.
42. Падучева Е.В. Говорящий: субъект речи и субъект сознания// Логический анализ языка. Культурные концепции. М., 1991.
43. Падучева Е.В. Дейктические компоненты в семантике глаголов движения // Логический анализ языка. Семантика начала и конца. М., 2002.
44. Пеньковский А.Б. О семантической категории “чуждости” в русском языке//Проблемы структурной лингвистики 1985-1987. М., 1989.
45. Переход О.Б., Олешкевич Н.Н. Глаголы медленного темпа движения в белорусском, русском и польском языках // Разноуровневые характеристики лексических единиц. Смоленск, 2001, Ч.3.
46. Пете И. Пространственность, предлоги, локальные отношения, картины мира и явления асимметричности // Вестник Московского университета, сер.9. Филология. 2004, №3.
47. Сковородников А.П. Экспрессивные синтаксические конструкции русского языка. Опыт системного описания. Томск, 1981.
48. Химик В.В. Категория субъективности и ее выражение в русском языке. Л., 1990.
49. Шмелев А.Д. Определенность – неопределенность в названиях лиц в русском языке// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. М., 1984.
50. Шмелев А.Д. Парадоксы идентификации // Логический анализ языка. Тождество и подобие. Сравнение и идентификация. М., 1990.

Словари:

1. Дискурсивные слова русского языка. Опыт контекстно-семантического описания. М., 1998.
2. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Первый-третий выпуски. М., 1999–2003.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Средства субъективности в языке**» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – изучение и систематизация сведений о наборе семантических категорий русского языка, связанных с эго говорящего, средствах их выражения в сравнении с средствами других языков, специфики их текстового функционирования, развитие навыков самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о семантике языковых единиц;
- представить полную систему семантических категорий языка и разноуровневых языковых средств их выражения в тексте;
- сформировать у обучающихся навыки по выявлению и анализу текстовых функций языковых единиц;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам;
- укрепить навыки исследовательской научной работы по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об антропоцентрическом подходе к языковым явлениям, о стремлении современной лингвистике к интеграции, в том числе с достижениями смежных наук - философии и психологии;
- о необходимости понимания особенностей семантики родного языка для успешной переводческой деятельности;
- семантические особенности системы языковых единиц разных уровней;
- основные средства субъективности и систему основных семантических категорий в русском языке;
- основную терминологию, используемую в современных работах русистов антропоцентрического направления;

Уметь:

- ~ применять полученные знания, в том числе в ходе реферирования научной лингвистической литературы, на практике, в собственной научно-исследовательской деятельности в области языкознания;
- ~ осваивать новые методы исследования языковых фактов, применяя их при анализе текстов разных типов и выполнении анализа текстовых единиц;

Владеть:

- ~ навыком работы со словарями разных типов;
- ~ навыками по формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных (как переводческих, так и исследовательских) задач.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.